

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΛΙΚΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ - 1654010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Μελίκης είναι ένα σχολείο που καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών της λυκειακής εκπαίδευσης, οι οποίοι κατά κύριο λόγο προέρχονται από την Μελίκη και από γειτονικά χωριά. Η περιοχή χαρακτηρίζεται ως αγροτική με μεγάλες εκτάσεις και πολλές καλλιέργειες. Συστεγάζεται μαζί με το Γυμνάσιο Μελίκης στην νοτιοανατολική άκρη του χωριού δίπλα σε αθλητική εγκατάσταση που περιέχει γήπεδο ποδοσφαίρου, κλειστό γυμναστήριο βόλεις / μπάσκετ και κλειστό χώρο άθλησης γυμναστικής.

Το σχολείο λειτουργεί πάντοτε πρωί το πρώτο κουδούνι είναι στις 8 π.μ. μαζί με το Γυμνάσιο έχοντας τις ίδιες ώρες μαθημάτων και διαλειμμάτων.

Το σχολείο βρίσκεται σε ένα οικοπέδο 9 στρεμμάτων ενώ τα κτήρια του σχολείου σε κάτοψη σχηματίζουν ένα Π όπου η μία πλευρά έχει τις αίθουσες και στο ισόγειο τα γραφεία του Λυκείου, η άλλη έχει κλειστό Γυμναστήριο με γήπεδο μπάσκετ/βόλεις και η σύνδεση τους έχει αίθουσες και τα γραφεία του Γυμνασίου.

Στο 2ο όροφο του κυρίως κτηρίου βρίσκονται 8 αίθουσες διδασκαλίας, το Εργαστήριο Πληροφορικής, και κάποιοι βοηθητικοί χώροι του Λυκείου, στον 1ο όροφο οι αίθουσες του Γυμνασίου ενώ στο ισόγειο είναι τα γραφεία των καθηγητών του Λυκείου, Διευθυντή / Υποδ/ντή, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών μια Αίθουσα πολλαπλής χρήσης καθώς και ένας χώρος πρότυπης βιβλιοθήκης. Οι τουαλέτες των μαθητών είναι εξωτερικές.

Το διδακτικό έτος 2023-2024, το σχολείο λειτούργησε με 8 τμήματα. Οι εγγεγραμμένοι μαθητές ήταν 161. Η Α΄ τάξη λειτούργησε με 3 τμήματα και 58 μαθητές, η Β΄ τάξη με 2 τμήματα και 46 μαθητές ενώ η Γ΄ τάξη με 3 τμήματα και 57 μαθητές. Από το σχολείο έφυγαν με μεταγραφή 13 μαθητές και ήρθαν 3.

Τμήμα Ένταξης δεν λειτουργεί στο σχολείο παρότι υπάρχουν 15 παιδιά με γνωματεύσεις 5 σε κάθε τάξη. Υπήρχε όμως Ψυχολόγος αναπληρώτρια η οποία ερχόταν 1 φορά την εβδομάδα κάθε Τρίτη η οποία με στοχευμένες συνεδρίες βοήθησε σημαντικά το έργο του σχολείου. Οι γονείς των μαθητών εξοικειώνονται με την αναγκαιότητα να έχουν επιστημονική στήριξη σε θέματα που αφορούν την σωστή ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών τους και είναι θετικοί σε αυτό.

Οι καθηγητές ήταν 22 από τους οποίους 15 μόνιμοι και 7 αναπληρωτές. Από τους 15 μόνιμους οι 11 με οργανική θέση και οι υπόλοιποι με διάθεση από την ΔΔΕ.

Στο ΓΕΛ φοίτησαν μαθητές από την Μελίκη και από τα κοντινά χωριά. Οι μαθητές μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία του ΚΤΕΛ. Τα χωριά αυτά είναι το Νεόκαστρο, ο Π.Πρόδρομος, η Αγκαθιά, τα Παλατίτσια, η Βεργίνα, η Τριλοφιά, η Αγία Τριάδα, η Κυψέλη και η Συκιά.

Το σχολείο αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτιστικά περιβάλλοντα, οι οποίοι όμως συνυπάρχουν αρμονικά, συνεργάζονται και έχουν σχέσεις φιλικές μεταξύ τους. Το ΓΕΛ Μελίκης είναι ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο, με όλες τις απαραίτητες υποδομές, που απαιτούνται για τη λειτουργία του, αλλά και με εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα, που βοηθά στην επίτευξη των στόχων του.

Ως βοηθητικό προσωπικό εργάστηκε 1 καθαρίστρια με σύμβαση που κάλυπτε τις βασικές ανάγκες καθαριότητας του σχολείου. Γραμματειακή υποστήριξη και Φύλακας δεν υπάρχουν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αξιοποίηση όλων των ψηφιακών δυνατοτήτων για τη διδασκαλία και την αξιολόγηση πλέον και με διαδραστικούς πίνακες νέας γενιάς.
- Η χρήση της τεχνολογίας σε θέματα διοικητικής και οργανωτικής λειτουργίας.
- Το άριστο παιδαγωγικό κλίμα μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.
- Το αξιόλογο έμπυχο δυναμικό των εκπαιδευτικών και η μεταξύ τους συνεργασία.
- Το γενικό καλό κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας και επίλυσης προβλημάτων στο σχολείο από όλους Διοίκηση, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό και είναι αντιληπτό σε όποιον έρχεται στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση υποδομών του σχολείου όπως η αναβάθμιση των αιθουσών, Εργαστηρίων, Αμφιθεάτρου, Βιβλιοθήκης, Γυμναστηρίου και γενικά των χώρων του σχολείου.
- Η συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων καθηγητών/μαθητών, Erasmus, σε περισσότερους διαγωνισμούς, αθλητικές οργανώσεις
- Η καλύτερη ενημέρωση των μαθητών για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό τους.
- Η ψηφιακή αναβάθμιση της Οργάνωσης και λειτουργία του σχολείου όπως η ψηφιακή αρχειοθέτηση, ενημέρωση κ.α.
- Η υιοθέτηση καινοτομιών στην εκπαίδευση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη διοικητική λειτουργία του σχολείου σύμφωνα με όσα προβλέπονται από τη σχολική νομοθεσία, αλλά και η τήρηση βασικών παιδαγωγικών αρχών για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Επίσης η άμεση επικοινωνία μαθητών αλλά και γονέων με την διοίκηση για οποιαδήποτε προβλήματα αντιμετωπίζουν στο σχολείο.

Η μεγαλύτερη αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών αλλά και γονέων με την διοίκηση βοήθησε τα μέγιστα στην λειτουργία του σχολείου όσο αφορά την διοικητική λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα σχολείων στο εσωτερικό και εξωτερικό και η ενημέρωση από διάχυση καλών πρακτικών ενισχύοντας το στοιχείο της εξωστρέφειας.

Η σύμπραξη με το Δήμο για εθελοντικές δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλα τα επιμορφωτικά προγράμματα που εκπονήθηκαν και η διάθεσή τους για επαγγελματική ανάπτυξη. Η υλοποίηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε εθνικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα με έμφαση στα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

Στη δράση "**Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος «Οικονομία»**"

Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό διαβαθμισμένης δυσκολίας προκειμένου να ενισχύσει τους/τις μαθητές/τριες στην προετοιμασία τους για τις Πανελλήνιες και τις ενδοσχολικές εξετάσεις, με την αξιοποίηση θεμάτων Πανελληνίων, θεμάτων της Τράπεζα Θεμάτων και εφαρμογών παρόμοιας μορφής. Η πλειοψηφία των μαθητών έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό υλικό και το αξιοποίησαν, σε ελλείψεις που θεωρούσαν ότι είχαν, στη μελέτη τους. Ακόμη, με τη χρήση του συγκεκριμένου υλικού, ο διδάσκων μπόρεσε να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις της διδασκαλίας του μαθήματος,

Το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε ήταν προσβάσιμο με διάφορους τρόπους (E-Class, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, έντυπη μορφή) ανάλογα με τις επιθυμίες των μαθητών/τριων. Ακόμη, το υλικό σε έντυπη και σε ηλεκτρονική μορφή, έχει διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι εύχρηστο και να μπορέσει να το αξιοποιήσει ο/η διδάσκων/ουσα όπως επιθυμεί στο διδακτικό του έργο, ενώ η επεξεργάσιμη μορφή του δίνει τη δυνατότητα να αναπτυχθεί περισσότερο ή και να αναδιαμορφωθεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Στη δράση "**Μαθητές και Εκπαιδευτικοί "Μια Ομάδα"**"

Τα συμπεράσματα των δράσεων προέκυψαν από τις απόψεις και τα ερωτηματολόγια του μαθητικού συνόλου του Σχολείου μας, από την εμπειρία, τις απόψεις και τα ερωτηματολόγια των εκπαιδευτικών. Τα αποτελέσματα αποτυπώθηκαν μέσα από τη δημιουργία αφισών των μαθητών /τριών, κατά την συμμετοχή του Σχολείου στην Γιορτή της Μαθητικής Δημιουργίας και μέσα από όλες τις δράσεις. Αναδείχτηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η προθυμία στο να δίνουν διαρκώς κίνητρα στους μαθητές/τριες και η αντικειμενικότητα και αμεσότητα στην αντιμετώπιση και διαχείριση των κρίσεων. Από την πλευρά των μαθητών/τριών διαφάνηκαν οι σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης που καλλιεργήθηκαν και από τις δύο πλευρές, ώστε να λειτουργούν ως ομάδα.

Στη δράση "**Ψηφιοποίηση των αρχείων του σχολείου**"

Στην διάρκεια της χρονιάς ιδίως στο αρχικό διάστημα έγιναν ψηφιοποιήσεις τουλάχιστον 7 παλαιών πολυσέλιδων βιβλίων, όπως το πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων των τελευταίων 3 χρόνων, το τελευταίο βιβλίο πρωτοκόλλου του σχολείου καθότι από φέτος μετατράπηκε σε ψηφιακό κ.α. Επίσης ψηφιοποιήθηκαν τα απολυτήρια των 2 τελευταίων χρόνων.

Στη δράση "**Βελτίωση-Συντήρηση του αύλειου-πράσινου χώρου του σχολείου**"

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι ορατά όταν έρχεται κάποιος στο σχολείο. Αν ήξερε πως ήταν παλιά είναι ακόμα πιο ορατά! Βαμμένα κάγκελα με σίτες, dog free σχολείο αφού δεν εισέρχονται από τον Ιανουάριο και μετά σκυλιά. Βαμμένα παγκάκια, καθαρά φρεάτια, νέα φυτά που θα μεγαλώσουν σε 2-3 χρόνια δημιουργώντας φυτοφράκτες και ωραία σχέδια. Είναι σίγουρο πάντως ότι αυξήθηκε το αίσθημα ασφάλειας, χαράς και περιβαλλοντικής συνείδησης από όλους τους μαθητές, κυρίως από αυτούς που συμμετείχαν στην περιβαλλοντική ομάδα αλλά και από άλλους αφού πλέον όταν μπαίνουν σχολείο φροντίζουν να κλείσουν την εξωτερική πόρταγιά να μην μπου σκυλιά (από αυτή μόνο μπορούν να μπου), μείωσαν τα σκουπίδια που πετούσαν κάτω κ.α.

Στη δράση "**Πρόληψη κατά του καρκίνου του μαστού**"

Η σχολική κοινότητα αξιολόγησε την συνεργασία με την τοπική κοινότητα και αθλητικούς, πολιτιστικούς συλλόγους. Τα οφέλη δεν περιορίζονται μόνο στην παραγωγή υλικού αλλά σε ευρύτερα οφέλη διαμόρφωσης κοινωνικής συνείδησης και προσφοράς. Όπως προέκυψε από τη συλλογή και επεξεργασία των ερωτηματολογίων τα οποία διανεμήθηκαν στους μαθητές καταγράφηκε υψηλός βαθμός ικανοποίησης, επιθυμία συμμετοχής και ευαισθητοποίησης. Οι μαθητές αξιολόγησαν θετικά την δράση και προθυμοποιήθηκαν για τη συμμετοχή τους στην συνέχιση της στο επόμενο σχολικό έτος.

Στη δράση "**Ενίσχυση μάθησης**"

Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας βελτιώθηκε το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Ενισχύθηκε το εκπαιδευτικό έργο με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών, ενεργοποιήθηκαν τα ενδιαφέροντα τους. Δόθηκε η δυνατότητα συνεργασίας ανάμεσα σε μαθητές διαφορετικών εκπαιδευτικών αναγκών, ώστε να αλληλεπιδράσουν και να ωφεληθούν μαθησιακά και κοινωνικά.

Στη δράση "**Επαγγελματικός προσανατολισμός- Ημέρες Σταδιοδρομίας**"

Οι μαθητές απέκτησαν επαφή με πραγματικά δεδομένα της αγοράς εργασίας. Γνώρισαν επαγγελματίες που παρουσίασαν τις σύγχρονες απαιτήσεις και δεξιότητες ειδικά στον κλάδο της φαρμακοβιομηχανίας. Οι μαθητές μικρότερων τάξεων συμμετείχαν σε εισαγωγική συνεδρία σχετικά με τα ορθά κριτήρια επιλογής επαγγέλματος. Εξοικειώθηκαν στην αξιοποίηση online εργαλείων για τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος μέσω της συμμετοχής τους σε βιωματικό εργαστήριο. Το βασικότερο κέρδος των δράσεων ήταν η συνειδητοποίηση της ανάγκης διαρκούς επιμόρφωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες ήταν:

Στη δράση "**Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος «Οικονομία»**"

- Ο παράγοντας χρόνος. Το υλικό θα έπρεπε να είχε παραχθεί πριν την έναρξη της διδασκαλίας του νέου κεφαλαίου και να είχε αναρτηθεί στο E-Class, αξιοποιώντας πάντα την ανατροφοδότηση που λαμβάνονταν από τους/τις μαθητές/τριες. Στα παραπάνω θα πρέπει να προστεθεί και το ότι το υλικό του κάθε κεφαλαίου θα έπρεπε να επεξεργαστεί κατάλληλα ώστε να εύκολο στη χρήση όπως αναφέρθηκε παραπάνω.
- Η μη ικανοποιητική συνεννόηση όσον αφορά τον προγραμματισμό δράσεων και εκδηλώσεων του σχολείου με αποτέλεσμα την απώλεια διδακτικών ωρών που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν για την κριτική προσέγγιση ενός οικονομικού ζητήματος από του μαθητές / τριες στα πλαίσια της ίδιας της δράσης.

- Η προτίμηση των μαθητών/τριων να χρησιμοποιούν το υλικό σε έντυπη μορφή, δημιουργώντας ακόμη μεγαλύτερες απαιτήσεις σε χρόνο αλλά και σε κόστος για την παραγωγή φωτοτυπιών.
- Η έλλειψη ενδιαφέροντος και απαξιωτική συμπεριφορά από ορισμένους μαθητές για τη συμμετοχή τους στη δράση και την αξιοποίηση του συγκεκριμένου υλικού στη μελέτη τους.

Στη δράση **"Μαθητές και Εκπαιδευτικοί "Μια Ομάδα"**

Η δυσκολία εύρεσης ωρών για πραγματοποίηση των δράσεων, λόγω κάλυψης της διαδακτέας ύλης και η δυσχέρεια μετακίνησης εκτός σχολικού χώρου για την πραγματοποίηση των δράσεων.

Στη δράση **"Ψηφιοποίηση των αρχείων του σχολείου"**

Τα προβλήματα ήταν η εύρεση των τρόπων και του εξοπλισμού που έπρεπε να επιλεγεί και ο χρόνος της διαδικασίας. Για να σαρωθεί ένα βιβλίο έπρεπε να γίνει σελίδα σελίδα και έτσι ανάλογα το μέγεθος του απαιτούσε πάνω από 1 ώρα για κάθε βιβλίο.

Στη δράση **"Βελτίωση-Συντήρηση του αύλειου-πράσινου χώρου του σχολείου"**

Ως δυσκολίες θα μπορούσαμε να αναφέρουμε το χρόνο συνάντησης της ομάδας, τον καιρό αφού οι περισσότερες ήταν εξωτερικές εργασίες, την δυσκολία της Γ' Λυκείου αφού είναι προσηλωμένα τα παιδιά στην παρακολούθηση μαθημάτων λόγω εξετάσεων.

Στη δράση **"Πρόληψη κατά του καρκίνου του μαστού"**

Η βασική παράμετρος που δυσχέρανε το έργο της ομάδας ήταν η διασπορά των μαθητών σε πολλές κοινότητες που καθιστούσε δύσκολη τη συνεργασία και εποπτεία σε χρόνο εκτός σχολικού ωραρίου.

Στη δράση **"Ενίσχυση μάθησης"**

Η δύσκολη καθημερινότητα των Εκπαιδευτικών δεν επηρέασε αρνητικά την προσπάθεια υλοποίησης των στόχων, χάρις κυρίως στην υπερπροσπάθειά τους παρόλο το επιβαρυνμένο πρόγραμμα τους λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών. Η ανάγκη ολοκλήρωσης μεγάλου όγκου εξεταστικής ύλης για τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο τέλος της χρονιάς αποτελεί τροχοπέδη για οποιαδήποτε άλλη δημιουργική δραστηριότητα στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος. Το σχολείο πρέπει να αποτελεί χώρο δράσης, δημιουργικότητας και έμπνευσης και όχι χώρος υλοποίησης εξετάσεων. Ο ρόλος του σχολείου, δυστυχώς, καθορίζεται από ανθρώπους που έχουν μικρή σχέση με την εκπαιδευτική καθημερινότητα και ανάγκη.

Στη δράση **"Επαγγελματικός προσανατολισμός- Ημέρες Σταδιοδρομίας"**

Οι δυσκολίες περιορίστηκαν στην αξιοποίηση διδακτικών ωρών. Το απαιτητικό πρόγραμμα για την ολοκλήρωση της ύλης δυσχέρανε την οργάνωση και πραγματοποίηση είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις